

I. GUÍA DE CALIFICACIÓN DEL MODELO 0

1. ESTRUCTURA DEL EJERCICIO:

- A. Cuestiones breves. 4 puntos
 - A.1. Definir cuatro términos históricos. (0,5 puntos cada uno). 2 puntos.
 - A.2. Ordenar cronológicamente cuatro términos históricos. 1 punto.
 - A.3. Tema corto a elegir entre dos temas. 1 punto.
- B. Comentario de fuente histórica. Se podrá elegir entre dos textos, o entre un texto y una imagen. 3 puntos.
- C. Tema largo. Se podrá elegir entre tres opciones. 3 puntos.

2. CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Criterios específicos:

- A. Cuestiones breves. 4 puntos
 - A.1. Cada definición puede ser calificada con un máximo de 0,5 puntos.
 - A.2. Cada término bien ordenado se calificará con 0,25 puntos.
 - A.3. El alumno debe escribir el tema con orden, claridad y corrección gramatical. El alumno debe situar con precisión geográfica y cronológica los hechos históricos, indicando concretamente los nombres de los personajes principales, los acontecimientos y las fechas fundamentales. Se recomienda una extensión de en torno a 25 líneas.
- B. Comentario de fuente histórica.
 - B.1. 1,5 puntos. En el caso del texto debe identificar su naturaleza, destinatarios, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y secundarias; las referencias al texto se harán usando en su caso la paráfrasis y no la cita literal. En el caso de imagen debe identificar el ámbito geográfico y cronología, los personajes y/o fenómenos que se ven en la imagen. Se recomienda una extensión máxima de en torno a 25 líneas.
 - B.2. 1,5 puntos. Pregunta concreta sobre los personajes o acontecimientos que aparecen en la fuente. Las referencias al texto se harán usando en su caso la paráfrasis y no la cita literal. Se recomienda una extensión mínima de 15 líneas y máxima de en torno a 25 líneas.
- C. El tema debe ocupar aproximadamente una cara y media. El alumno ha de exponer el tema con claridad, síntesis, corrección gramatical. Se valorará positivamente el orden de la exposición, que será, preferiblemente, cronológico. Ha de indicar los fenómenos fundamentales, los personajes concretos con sus nombres y la localización cronológica preferiblemente con fechas precisas.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO.

1. Alumnos con discapacidades visuales severas: se les proporcionará la información a través de distintos medios, así como modelos de examen especiales.
2. Alumnos con TDA/TDH: según las indicaciones de los equipos de orientación, se les aumentará el tiempo de realización del ejercicio.
3. Alumnos con dislexia: quedarán exentos de las penalizaciones por corrección ortográfica, así como por corrección gramatical, corrección léxica y presentación.

En las reuniones de armonización con los profesores de secundaria se explicarán los asuntos relativos a las matrices de especificaciones, estructura de la prueba y criterios de corrección de la misma.

II. CONCRECIONES/TIPOS DE PREGUNTA

CONCRECIONES 2025	REFERENTES 2024	TIPO DE PREGUNTA
1. Reconoce el legado romano en España, su proceso de penetración en la Península y sus manifestaciones perdurables en los distintos ámbitos de la vida histórica.	• La importancia de la romanización en la configuración de la cultura española.	CORTA
2. Reconoce el asentamiento de la Monarquía visigoda, su proceso de consolidación, sus instituciones, cultura y relevancia para la Historia de España.	• Las invasiones germánicas y las características de la monarquía visigoda.	CORTA
3. Reconoce la importancia de la conquista musulmana de la Península, sus principales etapas, organización política, social y legado cultural.	• La evolución política de Al-Ándalus.	LARGA
4. Distingue los núcleos principales de resistencia cristiana tras la conquista musulmana como origen de los reinos cristianos medievales, sus cambios y localización cronológica y geográfica.	• El origen y las funciones de las Cortes en los reinos cristianos.	CORTA
5. Distingue las etapas principales de la Reconquista, las relaciones comunes y la continuidad de los reinos hispánicos, los métodos de repoblación del territorio y su legado territorial y jurídico en la geografía española, las distintas instituciones políticas, la estructura social y la presencia en el Mediterráneo y el Atlántico hasta la baja Edad Media.	<ul style="list-style-type: none"> • Las características y consecuencias de los modelos de repoblación en los reinos cristianos. • El origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano. 	PRÁCTICA

<p>6. Reconoce el proceso de vertebración de la Monarquía hispánica a través de los lazos de unión de los reinos hispánicos y su culminación bajo el reinado de los Reyes Católicos, con sus principales aportaciones políticas e institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La unión dinástica de los RRCC y la formación del Estado Moderno. 	PRÁCTICA
	<ul style="list-style-type: none"> • La unidad católica de la monarquía y la situación de las minorías religiosas durante el reinado de los RR.CC. 	
<p>7. Reconoce la importancia fundamental del descubrimiento de América y el encuentro del viejo y el nuevo mundo en la historia española, hispanoamericana y universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento de América y la organización administrativa del imperio colonial hispánico.* 	LARGA
<p>8. Expone el origen de la Monarquía de los Austrias desde sus orígenes dinásticos, el proyecto imperial de Carlos V y sus principales acontecimientos dentro y fuera de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El auge del imperio en el siglo XVI: los conflictos externos de Carlos V y Felipe II. 	LARGA
<p>9. Expone las características políticas e institucionales de la Monarquía hispánica de Felipe II y sus principales acontecimientos dentro y fuera de España.</p>		
<p>10. Distingue las etapas de la conquista y el asentamiento de los virreinatos en América durante los siglos XVI y XVII, el legado hispánico en el nuevo mundo y sus consecuencias en la historia universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento de América y la organización administrativa del imperio colonial hispánico.* 	LARGA
<p>11. Distingue los tres reinados de los Austrias del siglo XVII, con sus validos y principales acontecimientos, políticos, sociales y culturales, incluyendo las guerras europeas y la crisis de 1640.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del concepto de valido y explicación de los proyectos de reforma de Olivares. 	CORTA
	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis demográfica y económica del siglo XVII. 	

<p>12. Expone las causas y las etapas de la guerra de Sucesión española, situándolas cronológicamente y geográficamente, distinguiendo las razones dinásticas de la posición austracista de la Corona de Aragón, y reconociendo las consecuencias para la política internacional del siglo XVIII.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las causas de la Guerra de Sucesión y la composición de los Bandos en conflicto. 	PRÁCTICA
	<ul style="list-style-type: none"> • El Tratado de Utrecht: el nuevo equilibrio europeo y consecuencias para España. 	
<p>13. Describe los cambios institucionales de los Decretos de Nueva Planta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El nuevo estado borbónico: absolutismo y centralismo; los Decretos de Nueva Planta. 	LARGA
<p>14. Expone los principales cambios sociales y económicos del siglo XVIII vinculados a la política borbónica, las consecuencias para las relaciones entre España y América y para el despegue económico de algunas regiones como Cataluña.</p>		
<p>15. Describe las principales manifestaciones de la Ilustración y del despotismo ilustrado en España, especialmente durante el reinado de Carlos III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración en España; el despotismo ilustrado. 	CORTA
<p>16. Describe las causas, las etapas cronológicas y territoriales de la Guerra de Independencia española.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra de la Independencia: antecedentes, bandos en conflicto y resumen de su desarrollo. 	PRÁCTICA
<p>17. Expone las consecuencias políticas de la Guerra de Independencia desde el movimiento de las juntas hasta la proclamación de la constitución de la constitución de Cádiz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las Cortes de Cádiz y las características de la Constitución de 1812. 	

<p>18. Distingue las etapas del reinado de Fernando VII, las independencias hispanoamericanas con sus diferentes bandos, y los sitúa cronológicamente y geográficamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las etapas del reinado de Fernando VII. 	LARGA
<p>19. Distingue las etapas del reinado de Isabel II, con sus gobiernos en las Regencias y el reinado efectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El reinado de Isabel II durante su minoría de edad: las regencias. 	PRÁCTICA
	<ul style="list-style-type: none"> • El reinado de Isabel II durante su mayoría de edad: gobiernos moderados y progresistas. 	
<p>21. Expone los principales cambios políticos, institucionales y económicos del reinado de Isabel II, describiendo los puntos fundamentales de las principales constituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo del Estatuto Real de 1834 y las constituciones de 1837 y 1845. 	CORTA
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz: objetivos y consecuencias. 	CORTA
<p>20. Expone las causas y consecuencias perdurables de las guerras carlistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los partidos y movimientos políticos durante el reinado de Isabel II: carlistas, moderados, progresistas, unionistas, demócratas y republicanos. 	LARGA
<p>22. Distingue las etapas, protagonistas y acontecimientos durante el Sexenio democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución de 1868 y la Constitución de 1869. 	PRÁCTICA
	<ul style="list-style-type: none"> • La monarquía de Amadeo I y la I República. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • La industrialización de España y su 	LARGA

	<p>dependencia exterior durante el siglo XIX.</p> <p>La evolución demográfica y la estructura de la población en el s. XIX.</p>	LARGA
<p>23. Explica el proceso de la restauración borbónica, el reinado de Alfonso XII, las instituciones y la vida política en España tras la constitución de 1876.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema canovista: Constitución de 1876, bipartidismo, turnismo, caciquismo y fraude electoral. 	PRÁCTICA
	<ul style="list-style-type: none"> • La oposición política al sistema canovista: carlismo, nacionalismo, republicanismo y obrerismo revolucionario. 	
<p>24. Expone los principales vectores de oposición política a la restauración, especialmente durante la regencia de María Cristina de Habsburgo, incluyendo el nacimiento del movimiento obrero y los nacionalismos vasco, catalán y gallego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes y la evolución del movimiento obrero español durante el siglo XIX. 	LARGA
<p>25. Explica el problema de la guerra de Cuba y la crisis de 1898.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico. 	LARGA
<p>26. Distingue las principales etapas de gobierno durante la Monarquía de Alfonso XIII y los problemas políticos del periodo, incluida la dictadura de Primo de Rivera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII y las principales medidas adoptadas. 	CORTA

	<ul style="list-style-type: none"> • La quiebra del sistema de la Restauración: la crisis de 1917. 	CORTA
	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. 	LARGA
	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios demográficos y sociales de España durante el primer tercio del siglo XX. 	LARGA
<p>27. Expone el proceso de proclamación de la Segunda República, las características de la constitución de 1931 y la política del bienio reformista, el gobierno radical-cedista, las elecciones de 1936 y el Frente Popular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las causas que condujeron a la proclamación de la II República. 	CORTA
	<ul style="list-style-type: none"> • Las características esenciales de la Constitución de 1931. 	PRÁCTICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la II República y su oposición a las mismas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • La política del bienio radical-cedista y la revolución de octubre 1934 y sus consecuencias. 	LARGA
<p>28. Explica las causas de la discordia política en España como origen de la Guerra Civil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral hasta el comienzo de la guerra. Los preparativos de la sublevación militar. 	LARGA

<p>29. Distingue las etapas fundamentales de la Guerra Civil y las localiza cronológicamente y geográficamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la Guerra Civil. 	PRÁCTICA
<p>31. Reconoce la gravedad de las consecuencias y la fractura de la Guerra Civil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los costes humanos y las consecuencias de la Guerra Civil. El papel del exilio. 	
<p>30. Explica la dimensión internacional de la guerra civil, la evolución de la política, la economía y la represión en ambas zonas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El contexto internacional de la Guerra Civil y el apoyo exterior recibido. 	CORTA
<p>32. Expone el proceso de estructuración del Estado franquista a través de sus distintos grupos políticos, así como la evolución de las relaciones internacionales del régimen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los fundamentos ideológicos y las bases sociales del Franquismo. 	CORTA
	<ul style="list-style-type: none"> • La organización política del Estado franquista. 	LARGA
<p>33. Reconoce las transformaciones económicas y sociales durante la dictadura de Franco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. • La evolución y etapas políticas del régimen franquista en relación con los cambios que se producen en el contexto internacional. 	PRÁCTICA
<p>34. Distingue los grupos de oposición a la dictadura, y los acontecimientos políticos durante la crisis del franquismo desde 1973 hasta la muerte de Franco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y su evolución en el tiempo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis final del franquismo desde 1973. 	LARGA

<p>35. Reconoce las raíces de la concordia y el encuentro de los españoles hasta la etapa de la Transición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 y sus características esenciales. 	LARGA
<p>36. Describe las actuaciones impulsadas por los principales artífices de la Transición: el Rey Juan Carlos, Adolfo Suárez, Torcuato Fernández Miranda, y la Ley para la Reforma Política de 1976.</p>		
<p>37. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las principales actuaciones impulsadas por los gobiernos de Adolfo Suárez (1976-1981) (a aclarar: Leyes de Amnistía, Ley de Reforma Política, Pactos de la Moncloa, autonomías). 	LARGA
<p>38. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, con los distintos gobiernos y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</p>		
<p>39. Describe el proceso de formación de la Unión Europea y las consecuencias de la integración de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de integración de España en la UE y sus consecuencias económicas, sociales y políticas. 	PRÁCTICA

III. PARTE COMPETENCIAL/PRÁCTICAS

- Las características y consecuencias de los modelos de repoblación en los reinos cristianos.
- El origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.

PRÁCTICA 1. MAPA SOBRE LA REPOBLACIÓN DURANTE LA EDAD MEDIA



Fuente: Editorial Casals

- Identifique el ámbito geográfico, la cronología y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen (puntuación máxima 1,5 puntos).
- Explique la relación entre los fenómenos de la imagen con la estructura de la propiedad en el territorio (puntuación máxima 1,5 puntos).

- La unión dinástica de los RR.CC. y la formación del Estado Moderno.
- La unidad católica de la monarquía y la situación de las minorías religiosas durante el reinado de los RR.CC.

PRÁCTICA 2. MAPA DE LA UNIÓN DINÁSTICA



Fuente: Editorial Akal

- Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Mencione las características de la Unión Dinástica y los instrumentos de construcción del Estado Moderno (puntuación máxima: 1,5 puntos).

PRÁCTICA 3. TEXTO. EL DECRETO DE GRANADA

Los Reyes Fernando e Isabel, por la gracia de Dios, Reyes de Castilla, León, Aragón y otros dominios de la Corona- al príncipe Juan, los Duques, Marqueses, Condes, órdenes religiosas y sus Maestres, señores de los Castillos, Caballeros y a todos los judíos hombres y mujeres de cualquier edad y a quienquiera esta carta le concierna [...] Bien es sabido que en nuestros dominios, existen algunos malos cristianos que han judaizado y han cometido apostasía contra la santa fe Católica, siendo causa la mayoría por las relaciones entre judíos y cristianos. Por lo tanto, en el año de 1480, ordenamos que los judíos fueran separados de las ciudades y provincias de nuestros dominios y que les fueran adjudicados sectores separados, esperando que con esta separación la situación existente sería remediada [...] Estamos informados por la Inquisición y otros el gran daño que persiste a los cristianos al relacionarse con los judíos, y a su vez estos judíos tratan de todas maneras a subvertir la Santa Fe Católica y están tratando de obstaculizar cristianos creyentes de acercarse a sus creencias [...] después de muchísima deliberación se acordó en dictar que todos los Judíos y Judías deben abandonar nuestros reinados y que no sea permitido nunca regresar [...] que partan [...] al fin de Julio de este año y [...] si algún Judío que no acepte este edicto si acaso es encontrado en estos dominios o regresa será culpado a muerte y confiscación de sus bienes.

Fuente: Florida Atlantic University

- Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y las secundarias. (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Explique la relación entre el contenido del texto y las medidas tomadas hacia el resto de las minorías religiosas durante el reinado al que alude el texto (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- Las causas de la Guerra de Sucesión y la composición de los bandos en conflicto.
- El Tratado de Utrecht: el nuevo equilibrio europeo y consecuencias para España.

PRÁCTICA 4. MAPA DE LA GUERRA DE SUCESIÓN ESPAÑOLA



Fuente: Editorial Casals

- Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Identifique las causas y consecuencias del fenómeno descrito. (puntuación máxima: 1,5 puntos).

PRÁCTICA 5. TEXTO. TRATADO DE UTRECHT

“Artículo 1º: Habrá una paz cristiana y universal y una perpetua y verdadera amistad entre el Serenísimo y muy Poderoso Príncipe Felipe V, rey Católico de las Españas, y la Serenísima y Muy Poderosa Princesa Ana, Reina de la Gran Bretaña, entre sus herederos y sucesores (...)

Artículo 8: Será libre el uso de la navegación y del comercio entre los súbditos de ambos reinos(...) y para que la navegación y comercio a las Indias occidentales queden más firmemente y ampliamente asegurados, se ha convenido y ajustado también por el presente que ni el Rey Católico ni alguno de sus herederos y sucesores puedan vender, ceder (...) a los franceses ni a ninguna otra nación tierras, dominios y territorios algunos de la América española.

Artículo 10: El rey católico, por sí y por sus herederos, y sucesores, cede por este tratado a la Corona de la Gran Bretaña la plena y entera propiedad de la ciudad y castillo de Gibraltar(...)

Artículo 11: El Rey católico (...), cede también a la corona británica toda la isla de Menorca, traspasándola para siempre todo el derecho y pleno dominio sobre dicha isla (...)

Artículo 12: El rey Católico da y concede a su Majestad británica y a la Compañía de vasallos suyos formada para este fin la facultad para introducir negros en diversas partes de los dominios de su Majestad Católica en América(...) Quiso, además de esto, el Rey Católico conceder a la dicha Compañía otras grandes ventajas, las cuales la más plena y extensamente se explican en el tratado de marzo de este año presente de 1713; el cual asiento de negros, todas sus cláusulas, condiciones, inmunidades y privilegios en él contenidos.

Artículo 13: (...) El Rey católico, por su atención a Su majestad Británica, concede y confirma por el presente a cualesquiera habitadores de Cataluña, no sólo la amnistía deseada, juntamente con la plena posesión de todos sus bienes y honras, sino que les da y concede también todos aquellos privilegios que poseen y gozan los habitadores de las dos Castillas, que, de todos los pueblos de España, son los más amados del Rey católico(...).

Tratado de paz entre la Corona de España y la Gran Bretaña. Firmado en Utrecht el 13 de julio de 1713.

- Identifique la naturaleza del texto, ámbito geográfico y cronología, así como las ideas principales y las secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Explique la relación entre el contenido del texto, la situación política a la que se refiere y las consecuencias territoriales que se derivan del mismo para la monarquía española (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- **La Guerra de la Independencia: antecedentes, bandos en conflicto y resumen de su desarrollo.**
- **Las Cortes de Cádiz y las características de la Constitución de 1812.**

PRÁCTICA 6. MAPA DE LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA



Fuente: Wikipedia

-Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).

-Explique las causas y consecuencias del fenómeno representado en el mapa (puntuación máxima: 1,5 puntos).

PRÁTICA 7. TEXTO. CONSTITUCIÓN DE 1812.

[...] Las Cortes generales y extraordinarias de la Nación española, bien convencidas, después del más detenido examen y madura deliberación [...], decretan la siguiente Constitución política para el buen gobierno y recta administración del Estado [...]:

Art.1. La Nación española es la unión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art.3. La soberanía reside esencialmente en la Nación, y por lo mismo pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales [...]

Art 4. La nación está obligada a conservar y proteger con leyes sabias y justas la libertad civil, la propiedad y los demás derechos legítimos de todos los individuos que la componen, [...]

Art.12. La religión de la Nación española es y será perpetuamente la católica, apostólica y romana, única verdadera [...]

Art. 14. El Gobierno de la Nación española es una Monarquía moderada hereditaria.

Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey.

Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes [...] reside en los tribunales establecidos por la ley [...]Art. 27. Las Cortes son la reunión de todos los diputados que representan a la Nación, nombrados por los ciudadanos en la forma que se dirá [...]

Art. 34. Para la elección de los diputados de Cortes se celebrarán juntas electorales de parroquia, de partido y de provincia [...]

Art. 258. El Código civil y criminal, y el de comercio serán unos mismos para toda la Monarquía, sin perjuicio de las variaciones, que por particulares circunstancias podrán hacer las Cortes.

Fuente: De Esteban, J. "Constituciones de España" (Constitución de 1812). Centro de Estudios P. y C.

-Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y las secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- Explique el proceso de la formación de las Cortes de Cádiz (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- **El reinado de Isabel II durante su minoría de edad: las regencias.**
- **El reinado de Isabel II durante su mayoría de edad: gobiernos moderados y progresistas.**

PRÁCTICA 8. TEXTO. MANIFIESTO DEL MANZANARES. COMENTARIO

“Españoles: la entusiasta acogida que va encontrando en los pueblos el ejército liberal; el esfuerzo de los soldados que le componen, tan heroicamente mostrado en los campos de Vicálvaro, el aplauso con que en todas partes ha sido recibida la noticia de nuestro patriótico alzamiento, aseguran desde ahora el triunfo de la libertad y de las las leyes que hemos de defender.

Dentro de unos pocos días la mayor parte de las provincias habrán sacudido el yugo de los tiranos; el ejército entero habrá venido a ponerse bajo nuestras banderas, que son las leales; la nación disfrutará los beneficios del régimen representativo, por el cual ha derramado hasta ahora tanta sangre inútil y ha soportado tantos sacrificios. Día es, pues de decir lo que estamos resueltos a hacer en el de la victoria. Nosotros queremos la conservación del trono, pero sin camarilla que lo deshonre; queremos la práctica rigurosa de las leyes fundamentales mejorándolas, sobre todo la electoral y la de imprenta; queremos la rebaja de los impuestos, fundada en una estricta economía; queremos que se respeten en los empleos militares y civiles al antigüedad y los merecimientos; queremos arrancar los pueblos a la centralización que los devora, dándoles la independencia local necesaria para que conserven y aumenten sus intereses propios; y como garantía de todo esto, queremos y plantearemos bajo sólidas bases la milicia nacional.

Tales son nuestros intentos que expresamos francamente, sin imponerlos por eso a la nación. Las juntas de gobierno que deben irse constituyendo en las provincias libres; las Cortes que luego se reúnan; la misma nación, en fin, fijará las bases definitivas de la regeneración liberal a que aspiramos. Nosotros tenemos consagradas a la voluntad nacional nuestras espadas, y no las envainaremos hasta que ella esté cumplida.”

Leopoldo O'Donnell, Conde de Lucena. Cuartel General de Manzanares. 7 de Julio de 1854.

-Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y las secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).

-Explique el papel de los militares durante el reinado de Isabel II (puntuación máxima: 1,5 puntos).

PRÁCTICA 9. IMAGEN. ABRAZO DE VERGARA. COMENTARIO



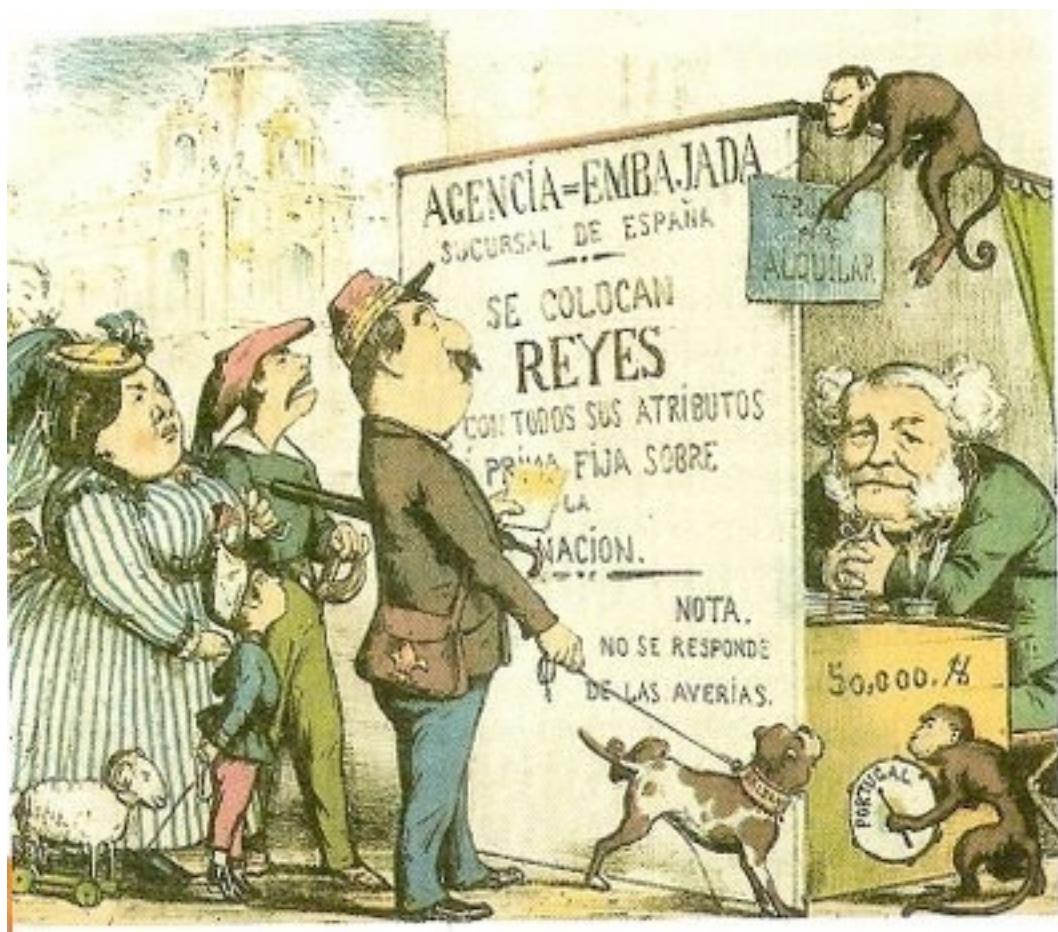
Fuente: Abrazo de Vergara. Grabado del S. XIX. Museo Histórico Militar. San Sebastián.

-Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).

-Explique brevemente las características del carlismo durante la etapa isabelina (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- La Revolución de 1868 y la Constitución de 1869.
- La monarquía de Amadeo I y la I República.

PRÁCTICA 10. CARICATURA DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA Y EL PRETENDIENTE CARLISTA DESPUÉS DE LA GLORIOSA.



Caricatura de la revista La Flaca (1869). Isabel II, con su familia y el pretendiente carlista buscando trabajo.

Fuente: Revista La Flaca (1869)

-Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).

-Sintetice las consecuencias políticas del fenómeno descrito en la imagen (puntuación máxima: 1,5 puntos)

PRÁCTICA 11. TEXTO. ABDICACIÓN DE AMADEO DE SABOYA.

Grande fue la honra que merecía la Nación española eligiéndome para ocupar su trono, honra tanto más por mi apreciada cuanto se me ofrecía rodeada de las dificultades y peligros que lleva consigo la empresa de gobernar un país tan hondamente perturbado [...]

Conozco que me engaño mi buen deseo. Dos años largos ha que ciño la corona de España, y la España vive en constante lucha, viendo cada día más lejana la era de paz y de ventura que tan ardientemente anhelo. Si fueran extranjeros los enemigos de su dicha, entonces, al frente de estos soldados tan valientes como sufridos, sería el primero en combatirlos, pero todos los que con la espada, con la pluma, con la palabra agravan y perpetúan los males de la nación son españoles; todos invocan el dulce nombre de la patria, todos pelean y se agitan por su bien, y entre el fragor del combate, entre el confuso, atronador y contradictorio clamor de los partidos, entre tantas y tan opuestas manifestaciones de la opinión pública, es imposible afirmar cuál es la verdadera, y más imposible todavía hallar remedio para tamaños males. Los he buscado ávidamente dentro de la ley y no lo he hallado. Fuera de la ley no ha de buscarse quien ha prometido observarla [...] Estas son, señores diputados, las razones que me mueven a devolver a la nación; y en su nombre a vosotros, la corona que me ofrecía el voto nacional, haciendo de ella renuncia por mí, por mis hijos y sucesores.

AMADEO. Palacio de Madrid, 11 de febrero de 1873.

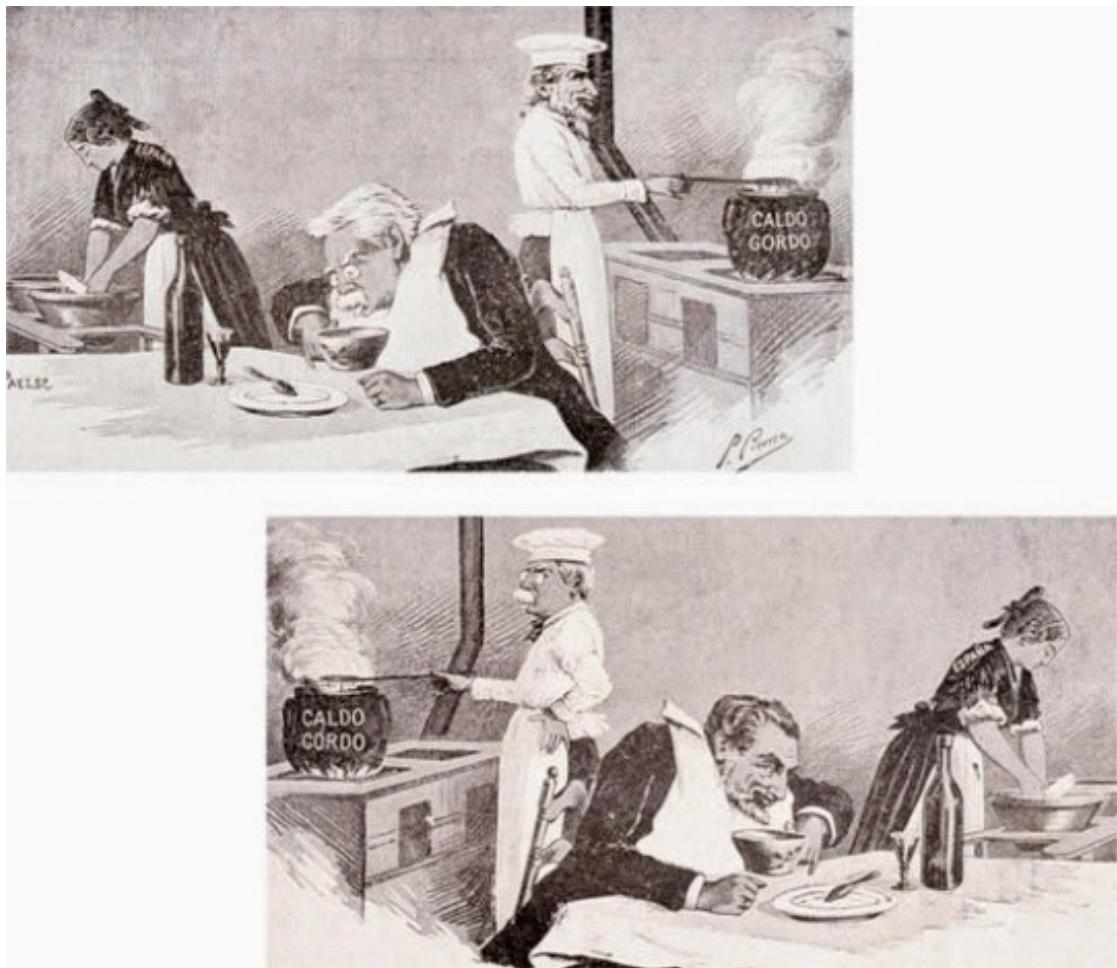
Fuente: Senado de España, extracto con transcripción del texto actualizada la ortografía y puntuación del original que pertenece a la Gaceta de Madrid, 12 de febrero de 1873, número 43, página 495.

-Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y las secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- Explique las causas políticas que propiciaron la llegada al trono de Amadeo I (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- **El sistema canovista: Constitución de 1876, bipartidismo, turnismo, caciquismo y fraude electoral.**
- **La oposición política al sistema canovista: carlismo, nacionalismo, republicanismo y obrerismo revolucionario.**

PRÁCTICA 12. CARICATURA DEL TURNISMO



Fuente: Viñeta satírica del semanario Pequeñeces, 1897.

-Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- Explique el funcionamiento del sistema canovista (puntuación máxima: 1,5 puntos).

PRÁCTICA 13. TEXTO. FRAGMENTO CONSTITUCIÓN 1876

«Don Alfonso XII, por la gracia de Dios Rey constitucional de España, a todos los que la presente vieren y entendieren, sabed: Que en unión y de acuerdo con las Cortes de Reino actualmente reunidas, hemos venido en decretar y sancionar la siguiente Constitución de la Monarquía española

Art. 11. La religión Católica, Apostólica, Romana es la del Estado. La Nación se obliga a mantener el culto y sus ministros.

Nadie será molestado en el territorio español por sus opiniones religiosas ni por el ejercicio de su respectivo culto, salvo el respeto debido a la moral cristiana.

No se permitirán, sin embargo, otras ceremonias ni manifestaciones públicas que las de la religión del Estado. (...)

Art. 13. Todo español tiene derecho:

De emitir libremente sus ideas y opiniones, ya de palabra, por escrito, valiéndose de la imprenta o de otro procedimiento semejante, sin sujeción a la censura previa.

De reunirse pacíficamente.

De asociarse para los fines de la vida humana (...).

Art. 18. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey

Art. 19. Las Cortes se componen de dos Cuerpos Colegisladores, iguales en facultades: el Senado y el Congreso de los Diputados.

Art. 20. El Senado se compone de senadores por derecho propio; de senadores vitalicios nombrados por la Corona; de senadores elegidos por las corporaciones del Estado y mayores contribuyentes (...).

Art. 28. Los diputados se elegirán y podrán ser reelegidos indefinidamente por el método que determine la ley

Art. 50. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey (...)

Art. 75. Unos mismos códigos regirán en toda la monarquía, sin perjuicio de las variaciones que por particulares circunstancias determinen las leyes. En ellos no se establecerá más que un solo fuero para todos los españoles en los juicios comunes, civiles y criminales (...)

Madrid, 30 de junio de 1876.

Fuente: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1876-5026>

- Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Explique las características fundamentales de la Constitución de 1876 (puntuación máxima: 1,5 puntos)

- **Las características esenciales de la Constitución de 1931.**
- **Resumen de las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la II República y su oposición a las mismas.**

PRÁCTICA 14. TEXTO. LA CONSTITUCIÓN DE 1931

Art. 1º: España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia (...) La República constituye un Estado integral, compatible con la autonomía de los Municipios y las Regiones (...).

Art. 3º: El Estado español no tiene religión oficial.

Art. 8º: El Estado español, dentro de los límites irreductibles de su territorio actual, estará integrado por Municipios mancomunados en provincias y por las regiones que se constituyan en régimen de autonomía.

Art. 25º: No podrá ser fundamento de privilegio jurídico: la naturaleza, la filiación, el sexo, la clase social, la riqueza, las ideas políticas ni las creencias religiosas.

Art. 26º: Todas las confesiones serán consideradas como Asociaciones sometidas a una ley especial. El Estado, las regiones, las provincias y los Municipios no mantendrán, favorecerán, ni auxiliarán económicamente a las Iglesias, Asociaciones e Instituciones religiosas.

Art. 43º: (...) El matrimonio (...) podrá disolverse por mutuo disenso o a petición de cualquiera de los cónyuges, con alegación en este caso de causa justa (...).

Fuente: Congreso de los Diputados. Documentación. Constituciones. <https://www.congreso.es>

- Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y las secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Enumere las reformas del bienio reformista y explique brevemente la oposición a las mismas.

PRÁCTICA 15. IMAGEN. MANUEL AZAÑA JUNTO A MANDOS MILITARES



Fuente: Asociación Manuel Azaña. <https://www.manuelazana.org/los-pasos-perdidos/>

- Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes principales y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Explique la reforma militar del bienio reformista y sus posteriores consecuencias

- **Resumen de la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la Guerra Civil.**
- **Los costes humanos y las consecuencias de la Guerra Civil. El papel del exilio.**

PRÁCTICA 16. TEXTO. EL DECRETO DE UNIFICACIÓN

“Dispongo:

Artículo primero. Falange Española y requetés, con sus actuales servicios y elementos, se integran, bajo Mi Jefatura, en una sola entidad política de carácter nacional, que de momento se denominará Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S.

Esta organización, intermedia entre la Sociedad y el Estado, tiene la misión principal de comunicar al Estado el aliento del pueblo y de llevar a este el pensamiento de aquel a través de las virtudes político-morales, de servicio, jerarquía y hermandad.

Son originariamente, y por propio derecho, afiliados de la nueva organización todos los que en el día de la publicación de este Decreto posean el carnet de Falange Española o de la Comunión Tradicionalista, y podrán serlo, previa admisión, los españoles que lo soliciten.

Quedan disueltas las demás organizaciones y partidos políticos (...).

Dado en Salamanca a 19 de abril de 1937. Francisco Franco”.

Fuente: María Carmen García Nieto: *La guerra de España, 1936-1939*. Madrid, Ediciones Guadiana.

- Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y las secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Explique la evolución política del bando franquista durante la Guerra Civil

PRÁCTICA 17. IMAGEN. EL GUERNICA



Fuente: Museo Reina Sofía. <https://www.museoreinasofia.es/colección/obra/guernica>

- Identifique el ámbito geográfico, la cronología, y explique brevemente los personajes y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).
- Explique los costes humanos provocados por la Guerra Civil y el papel del exilio.

- La política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.
- La evolución y etapas políticas del régimen franquista en relación con los cambios que se producen en el contexto internacional.

PRÁCTICA 18. IMAGEN. CARTILLA DE RACIONAMIENTO.



Fuente: Wikipedia

-Identifique el ámbito geográfico, la cronología, los personajes y/o fenómenos representados en la imagen. (puntuación máxima: 1,5 puntos).

-Enumere y caracterice brevemente las etapas de la evolución económica de España durante el régimen franquista (puntuación máxima: 1,5 puntos).

- **El proceso de integración de España en la UE y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.**

PRÁCTICA 19. TEXTO. LA ADHESIÓN DE ESPAÑA A LAS COMUNIDADES EUROPEAS

Damos hoy un paso de importancia histórica para España y para Europa. Al estampar nuestras firmas en el tratado de adhesión a las comunidades europeas, hemos puesto un jalón fundamental [...] para superar el aislamiento secular de España.

Estamos contribuyendo a hacer realidad los propósitos expresados en el preámbulo del Tratado de Roma, en el cual los fundadores de la comunidad se declararon resueltos a consolidar la defensa de la paz y de la libertad [...]

Pronto se han de cumplir ocho años desde que el gobierno democrático surgido de las elecciones del 15 de junio de 1977 solicitara oficialmente la apertura de las negociaciones con la comunidad europea con vistas a la integración de España como miembro de pleno derecho. [...]

[...] El objetivo de nuestro ingreso en la Europa comunitaria era una cuestión de estado porque reflejaba el deseo abrumadoramente mayoritario de los ciudadanos españoles; para ellos la integración de España en Europa se ha identificado con la participación en los ideales de libertad, de progreso y de democracia.

Con anterioridad, otros españoles [...] aportaron su esfuerzo y su clarividencia en momentos decisivos para la construcción europea, y asistieron [...] a los congresos de La Haya en 1948 y de Múnich en 1962. También deseo recordar a aquellos que, con entrega ejemplar, desde el acuerdo de 1970 hasta hoy, han participado en la negociación que hoy culmina con la reincorporación de España al entorno natural al que pertenece.

Es cierto que, para nuestra realidad económica y social, supone un desafío de modernidad, exige un cambio de mentalidad y un cambio de estructuras. Será un esfuerzo de adaptación aun mayor que el que han hecho en su día los países fundadores de la Europa comunitaria, porque nos sumamos con retraso a un proceso ya en marcha.

Discurso de Felipe González en la ceremonia de la firma del Tratado de Adhesión

Madrid, 12 de junio de 1985

Fuente: <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1156442>

-Identifique la naturaleza del texto, destinatario, ámbito geográfico y cronología, las ideas principales y las secundarias (puntuación máxima: 1,5 puntos).

-Explique brevemente las consecuencias económicas de la integración de España en la Unión Europea (puntuación máxima: 1,5 puntos).

IV. LISTADO DE TÉRMINOS

EDAD ANTIGUA Y EDAD MEDIA

Romanización, Invasiones bárbaras, Concilios de Toledo, Recaredo, Emirato de Córdoba, Abderramán III, Taifas, Alfonso VI, Camino de Santiago, Escuela de Traductores de Toledo, Batalla de las Navas de Tolosa, Jaime I, Fernando III el Santo, Mesta, Compromiso de Caspe, Conflicto remensa.

EDAD MODERNA

Inquisición, Capitulaciones de Santa Fe, Tratado de Tordesillas, Juana de Castilla, Leyes de Burgos, Comunidades de Castilla, La Malinche, Francisco Pizarro, Bartolomé de las Casas, Expulsión de los moriscos, Paz de Westfalia, Tratado de Utrecht, Decretos de Nueva Planta, Isabel de Farnesio, Pactos de Familia, Canal de Castilla.

EDAD CONTEMPORÁNEA S.XIX

Tratado de Fontainebleau, Motín de Aranjuez, Abdicaciones de Bayona, Pronunciamiento de Riego, Simón Bolívar, Carlos M^a Isidro, Espartero, Desamortización, Isabel II, Ley General de Ferrocarriles, Revolución Gloriosa, Pi y Margall, Alfonso XII, Sagasta, Sociedad de clases, Anarquismo, PSOE, Nacionalismo, “Desastre del 98”.

S.XX-XXI

Regeneracionismo, Semana Trágica de Barcelona, CNT, Desastre de Annual, Pacto de San Sebastián, Clara Campoamor, Sanjurjada, CEDA, José Antonio Primo de Rivera, Frente Popular, Brigadas Internacionales, Batalla del Ebro, Entrevista de Hendaya, Leyes Fundamentales del Régimen, Nacionalcatolicismo, Maquis, Sección Femenina, ETA, Adolfo Suárez, Dolores Ibárruri, Felipe González, Pactos de la Moncloa, Estado de las Autonomías, 23-F, Felipe VI.